

Enseigner la recherche

Jérôme Hoepffner¹

UPMC Univ Paris 06 & CNRS, UMR 7190, Institut Jean Le Rond d'Alembert, F-75005 Paris, France
jerome.hoepffner@upmc.fr

La plupart d'entre nous sommes des enseignants-chercheurs. Nous avons appris à chercher en cherchant dans les laboratoires, au contact de nos aînés. Nous avons appris beaucoup de choses sur les bancs des amphithéâtres ; nous y avons appris des choses très utiles pour notre travail de chercheur, mais on se rend tout de même bien compte qu'il y manque quelque chose de fondamental. Certainement, l'enseignement manque souvent de pratique. Il manque beaucoup de travaux pratiques. Mais en fait, même les travaux pratiques manquent de quelque chose. Ce qui manque c'est cet instant où l'on se retrouve dans l'inconnu et le flou face à un phénomène, et où on se retrouve poussé à formuler les questions et réaliser les actions qui vont dissiper cet inconnu et ce flou. N'est-ce pas cela le travail du chercheur ?

Et bien donc, il faut que les étudiants fassent des stages de recherche. C'est effectivement à cette occasion qu'ils se rendent compte que l'encadrant ne connaît pas toutes les réponses, et qu'ils commencent à sentir ce que c'est que cet effort de "produire du tangible". On peut aussi, plutôt que des stages en laboratoire, imaginer des cours qui seraient des émulations de stage en laboratoire : des travaux pratiques ouverts dont l'encadrant lui-même ne sait pas répondre à toutes les questions. Oui, et c'est encore une fois l'école de la pratique.

S'il est vrai que nous apprenons beaucoup de choses sur les bancs des amphithéâtres, nous n'y sommes pas préparés au mieux à cette expérience de la pratique. Peut-être ne manque-t'il en fait pas grand chose. Lors de ma présentation, je vais décrire un nouveau cours proposé à l'UPMC, pour lequel j'essaie de trouver cet élément de transition manquant entre l'enseignement classique et la pratique de la recherche.